

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Радченко Лидии Алексеевны
«Формирование правосознания старшеклассников в проектной
деятельности», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования

В современных условиях значимым приоритетом в образовании является обучение и воспитание человека-гражданина – человека высокой правовой и политической культуры, принимающего на себя ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих. Поэтому составляющей частью школьного образования становится формирование правовой культуры и правового сознания учащихся. В связи с этим диссертационное исследование Л.А. Радченко, направленное на разработку и экспериментальную проверку педагогической модели и программы внеурочной деятельности «Мои гражданские права» по формированию указанных качеств старшеклассников в проектной деятельности, является актуальным и ориентировано на практическую реализацию.

Решение поставленных задач, реализованных в виде: уточнения содержания понятия «правосознание старшеклассников»; обоснования и выявления педагогических возможностей и условий проектной деятельности в формировании правосознания старшеклассников; модели формирования правового самосознания старшеклассников; программы внеурочной деятельности «Мои гражданские права», позволило достичь цели исследования.

Обоснование методологии диссертационного исследования, направленного на формирование правосознания старшеклассников, выполнено с позиций деятельностного, лично ориентированного, аксиологического и когнитивно-коммуникативного подходов. Это позволило диссертанту на основе анализа теоретических источников и результатов опытно-экспериментальной работы выявить и обосновать сущность, содержание и структуру формирования правового самосознания учащихся старших классов образовательных учреждений разного типа и вида, а также разработать и апробировать педагогическую модель и программу внеурочной деятельности «Мои гражданские права».

К несомненным достоинствам диссертационного исследования необходимо отнести обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности: организация командной работы школьников; установление субъект-субъектных отношений педагога и учащихся; формирование субъектного отношения к общественно-правовым событиям; рефлексивно-ценностное осмысление проведенной работы над проектом.

Представляет интерес разработка автором педагогической модели раскрывающей содержание целевого, методологического, структурного, организационно-деятельностного и результативно-оценочного блоков, результатом реализации которых является сформированность правосознания старшеклассников.

Определенную ценность представляет разработанная и экспериментально проверенная программа внеурочной деятельности «Мои гражданские права», включающая диагностический, процессуальный и аналитический этапы последовательного развития компонентов правосознания старшеклассников. Данные материалы исследования могут служить основой для конструирования новых образовательных программ.

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию правосознания старшеклассников в проектной деятельности грамотно интерпретированы, выводы обоснованы и убедительны.

Анализ содержания автореферата показывает, что поставленные автором задачи решены, выдвинутая гипотеза доказана, цель исследования достигнута. Основные положения диссертационного исследования изложены автором в 13 публикациях, в том числе 8 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Все вышесказанное позволяет положительно оценить диссертационное исследование Л.А. Радченко.

В то же время необходимо отметить, что следовало бы увеличить количество образовательных учреждений и участников, принимавших участие в опытно-экспериментальной работе. Естественно, данное замечание носит рекомендательный характер и не влияет на общую положительную оценку представленного диссертационного исследования.

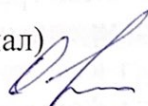
Таким образом, содержание автореферата и достаточное количество научных публикаций позволяет утверждать, что диссертационное исследование Л.А. Радченко является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Диссертация Л.А. Радченко «Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности» представляется завершенным научным исследованием, обладающим новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры общей педагогики

Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

16.12.2019 г.



Кiryushina O.N.

Кiryushina Ольга Николаевна

Почтовый адрес: г. Таганрог, ул. Дзержинского 140

Тел.: 8-928-9563195

E-mail: kiryushina@bk.ru

Сайт: <http://tgpi.ru/>

